

Tema 1

ANTECEDENTES HISTÓRICOS
DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Elvira Repetto Talavera

ESQUEMA

OBJETIVOS

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CONTENIDOS:

- Antecedentes de la Orientación Educativa.
 - Influencia del Positivismo.
 - El desarrollo de las técnicas estadísticas y psicométricas.
 - Emergencia de la corriente de la salud mental.
- Origen y evolución de los servicios institucionalizados de Orientación Educativa.
 - Inicios de la Orientación Educativa en los Estados Unidos.
 - La Orientación Profesional como reforma social.*
 - La Orientación en las instituciones escolares.*
 - Origen y evolución de la Orientación en Europa y otros países.
 - Los orígenes de la Orientación Educativa en España.
- Comentarios finales.

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

SOLUCIONES A LOS EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

OBJETIVOS

- Definir el contexto social y científico en el que surge la Orientación Educativa como disciplina y como práctica profesional.
- Analizar y comparar los inicios y la posterior evolución de la Orientación Educativa en Estados Unidos, Europa y otros países.
- Describir los orígenes y el desarrollo de la Orientación Educativa en España.

RESUMEN

El nacimiento de la Orientación Educativa encuentra sus antecedentes en el empirismo, doctrina filosófica del s. XIX que considera que todo conocimiento se fundamenta en los hechos. Bajo su influencia, todas las disciplinas pretenden adquirir carácter científico, aplicando la metodología científico-experimental.

A finales del s. XIX la psicología experimental comienza a desarrollar las técnicas estadísticas y psicométricas, que se aplicarán también a la psicología escolar; por otro lado, la llamada «corriente de la salud mental» supone un paso decisivo en la apertura del tratamiento de las disfunciones emocionales, tradicionalmente objeto de la psiquiatría, a otros profesionales, psicólogos y orientadores.

Paralelamente nacen los servicios institucionalizados de orientación educativa, ligados a la industrialización y el desarrollo económico. En Estados Unidos, a comienzos del s. XX, comienzan a organizarse servicios de orientación profesional como parte de un movimiento de reforma social, junto a la orientación educativa en las instituciones escolares. Otro tanto ocurre en Europa, donde la evolución de los servicios de orientación tiene como característica común en los diversos países su carácter estatal, en oposición a la iniciativa privada norteamericana.

INTRODUCCIÓN

Al abordar el estudio del origen y la evolución histórica de la Orientación Educativa conviene tener en cuenta una doble perspectiva: por una parte, los antecedentes de la orientación como disciplina científica; por otra, el contexto histórico y social en el que se desarrolló la orientación educativa como práctica profesional. Veremos como ambas perspectivas, no obstante, se unen y entremezclan en la realidad, dado que la implantación sistemática de la actividad orientadora impulsará su estatus científico al tiempo que el desarrollo científico de la disciplina influirá positivamente en la calidad de la práctica profesional.

En lugar de efectuar una exposición cronológica de la evolución histórica, se ha considerado más efectivo para el esclarecimiento posterior del concepto de Orientación Educativa realizar esta revisión alrededor de los acontecimientos que inciden en el surgimiento y posterior desarrollo de la orientación: por un lado, a nivel teórico, la influencia del positivismo y de la metodología experimental, el desarrollo de las técnicas estadísticas y psicométricas y la emergencia de la corriente de la salud mental; por otra parte, los movimientos sociales de reforma que culminan con la implantación de la orientación en las escuelas.

Finalmente, analizaremos los orígenes de la Orientación Educativa en Estados Unidos, Europa y otros países, deteniéndonos con mayor detalle en los inicios de la Orientación en España.

ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Influencia del Positivismo

Al analizar el pensamiento filosófico del s. XIX se encuentran, bajo el signo del empirismo, una serie de corrientes de pensamiento cuyo vínculo es la consideración de que el conocimiento se fundamenta en los *hechos*. En esta línea están las aportaciones del *positivismo* de Comte y Stuart Mill (1795-1857), el *sociologismo* de Durkheim (1858-1917), el *pragmatismo* de James (1840-1917) y el *instrumentalismo* de Dewey (1952). Debido a la influencia del positivismo, todas las disciplinas pretenden adquirir un carácter científico y realizar investigaciones sistemáticas y controladas aplicando la *metodología científico-experimental*.

Dos hechos van a influir de manera decisiva en el nacimiento de la *medicina* entre los años 1830 y 1860, con Müller, Bernard y Broca. Por una parte, la publicación en 1865 de la obra de Bernard *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*, obra que algunos autores han comparado en significación al *Discurso del Método*, cambia radicalmente el camino de las ciencias médicas,

elucidando el alcance de la metodología científico-experimental. Por otra parte, Broca estudia en 1861 el caso de un enfermo hospitalizado que es incapaz de hablar de modo inteligible. Después de su muerte, la autopsia revela que tenía una lesión en la tercera circunvalación de la corteza cerebral, en la cual Broca situó el centro del habla. El método de Broca fue la extensión clínica del desarrollo de una nueva metodología experimental denominada «extirpación de partes». Gracias a este método pudo construirse por vez primera un mapa del cerebro, ampliado más adelante mediante la destrucción sistemática de diversas partes de animales con objeto de apreciar sus efectos en la conducta. Así se inicia el estudio experimental del caso único que está en el núcleo de la práctica y de la investigación orientadora.

El inicio de la *psicología experimental* se sitúa en 1860, con la publicación de la obra de Fechner *Elemente der Psychophysicologie*, en la que expone el desarrollo de las medidas de la sensación a través de métodos psicofísicos. Con estos métodos, Fechner fue capaz de determinar el umbral de la sensación y advertir sus inferencias en varias modalidades. Utiliza para ello las medidas repetidas de respuesta al estímulo de diferente intensidad o situado en diferente lugar. Hay que destacar que Fechner fue uno de los pioneros en la aplicación de métodos estadísticos a los problemas psicológicos. Advirtió que los juicios respecto a diferencias notables en las modalidades de la sensación varían de un intento a otro. Para cuantificar esta variación o «error» en el juicio adopta la ley normal del error y demuestra que dichos errores se encuentran normalmente distribuidos alrededor de la media, la cual llega a ser el «verdadero» umbral de la sensación. De este modo, el uso de la estadística descriptiva en los sujetos individuales se anticipó al empleo de estos procedimientos a los grupos en el inicio del s. XX, cuando se habló de que los rasgos de las capacidades estaban también distribuidos normalmente alrededor de la media.

El desarrollo de las técnicas estadísticas y psicométricas

Conviene distinguir, con respecto al *tratamiento estadístico*, entre los trabajos de estadística pura y aplicada. En la *estadística pura* se inician las investigaciones de los probabilistas de la escuela francesa, que trabajan con las coordenadas cartesianas, el cálculo de probabilidades, la teoría de los errores y la curva normal, destacándose Laplace, Gaus y Galton. En la *estadística aplicada* sobresale Quetelec, quien, desde la publicación en 1835 de su trabajo *Sur l'homme* hasta su *Anthropometrie* de 1871, investiga con ahínco para desarrollar la estadística como método general de investigación aplicable a cualquier ciencia experimental. De igual modo, hay que referirse a los trabajos de Galton, que desarrolla o perfecciona diversos procedimientos estadísticos de conexión con sus estudios sobre la herencia y sus trabajos de biometría (1874, 1875, 1880, 1885, 1886, 1907).

El sucesor de Galton, Pearson, contribuyó también de manera decisiva a la configuración de la teoría estadística aplicada a la educación a través de múltiples estudios, gran parte de los cuales vieron la luz bajo el título *Contributions to the Mathematical Theory of Evolution*, entre 1896 y 1916. Estos estudios fueron publicados en diversas revistas y series editoriales especializadas. Finalmente, es necesario aludir a Thorndike, el primero en impartir un curso de estadística aplicada a la educación durante el curso académico 1899-1900, aunque su denominación en el catálogo del Teacher's College de Columbia University fuera «Child Study». Ya en 1902 organizó otro curso con el título «The Application of Psychology and Statistical Methods to Education», que continuaría McCall a partir de 1921. Como texto para esta disciplina, Thorndike publicó el libro *An introduction to Theory of Mental and Social Measurements* (1904), obra que continuó con dos trabajos más, ya estrictamente pedagógicos.

Así mismo, hay que destacar la figura de Spearman con su aportación al análisis factorial, desarrollado por Hotelling, Thurstone y Holzinger, que tantos servicios ha prestado a la orientación educativa. La psicología de Spearman (1863-1945), profesor de la Universidad de Londres, alcanza su máxima difusión hacia 1925, después de fallecido Binet.

Como es sabido, el análisis factorial creado por Spearman y desarrollado por Hotelling, Thurstone y Holzinger, está hoy aún en uso. Ahora bien, aunque estos dos métodos de cálculo estadístico eran necesarios no eran suficientes; como apunta Buyse, «no son más que medios de elaborar nuestros resultados en cifras, el fruto de mediciones exactas. Para comprobar éstas hacía falta poner todavía a punto un método práctico de medición psíquica e inventar instrumentos adecuados de medida» (p. 19). Spearman había publicado sus teorías en dos artículos aparecidos en la *American Journal of Psychology* (1904): «La inteligencia general determinada y medida objetivamente» y «La prueba y medida de la asociación entre dos cosas». En un segundo momento, la influencia de Spearman en la historia de los tests mentales será clave, porque su psicología factorial inaugura un movimiento de tests con base doctrinal sistemática: los llamados «tests factoriales». Pero ello no sucederá hasta que, pasado el primer cuarto de siglo, Spearman se decida a considerar su obra lo bastante madura como para darla a conocer.

Pronto se plantea la necesidad de conocer las posibilidades que se pueden atribuir a un sujeto en relación con el rendimiento escolar. De aquí surge un movimiento importante de *psicología escolar*, que trata de conseguir una apreciación, lo más objetiva posible, de las disposiciones significativas entre varios individuos o entre distintos aspectos o etapas del mismo sujeto.

Cattel (1890) impulsa los *tests de inteligencia*, cuya importancia ha ido en aumento hasta nuestros días. En Alemania, Oehrn publica los resultados que

había obtenido de la aplicación de una serie de *tests de percepción, memoria, asociación y funciones motoras*. Kraepelin (1895) intenta también llevar a buen término, tras un duro esfuerzo, una colección de tests a petición de las autoridades escolares de Breslau. En Norteamérica, Cattell y Farrand (1896), Jastrow (1891), Munsterberg (1891), Bolton (1892), Gilbert (1897), Sharp (1899), Woodworth (1910) y muchos otros trataban de resolver este mismo problema, si bien gran parte de estos primeros trabajos no produjeron ningún resultado positivo.

La mayor parte de los estudios psicológicos sobre la inteligencia utilizaban incluso medidas fisiológicas. Binet emprende los trabajos de cefalometría, intentando averiguar la relación existente entre el volumen craneal y la inteligencia. Pero le faltaba, entre otros, un método para estimar cuantitativamente la inteligencia, por lo que se propone elaborar una prueba. Logrará construir su *Escala métrica de la inteligencia* con la ayuda de diversas instituciones: las Aulas de Clase, *L'Année Psychologique*, La Sociedad Libre para el Estudio Psicológico del Niño, La Comisión para estudiar a los alumnos retrasados en la escuela y el Laboratorio-Escuela. Con el propósito de responder a los objetivos fijados por la Sociedad Libre para el Estudio Psicológico del Niño, Binet, con la colaboración del Dr. Simon, elaboró su famosa *Escala métrica del desarrollo de la inteligencia de los niños* (1904). Su aparición constituye un acontecimiento que el paso del tiempo se ha encargado de subrayar. Binet había relacionado los resultados de las pruebas con la edad del sujeto, de modo que las consecuencias así obtenidas podían ofrecer nuevos datos a las investigaciones sobre la evolución mental.

La escala métrica de la inteligencia, el primer test de inteligencia general en la historia de la psicometría, conoció varias ediciones, con las correspondientes modificaciones, entre los años 1904 y 1911. En esa época se discute sobre lo que es la inteligencia y lo que los test pretenden medir. Los problemas de la herencia y el ambiente, así como los de la subnormalidad y la supernormalidad, promueven amplios debates en círculos psicológicos, médicos y pedagógicos. Binet, que tampoco sabe qué es la inteligencia, la caracteriza como: «comprensión, invención, dirección y censura». Para el autor la conducta inteligente cambia de algún modo los cuatro factores mencionados.

Claparède experimenta en Suiza la escala de Binet apoyado por Descou-dres, quien establecerá más adelante (1922) los tests que llevan su nombre. Ello revela defectos innegables y la necesidad de rectificaciones.

Decroly hace también experimentos con el nuevo instrumento de medida. Él es quien hace las primeras observaciones sobre la influencia del medio social en los resultados de los tests. Publica estudios sobre los diferentes tipos de pruebas para un examen mental, y reconoce la utilidad de los

tests, señalando correcciones necesarias y sugiriendo nuevas revisiones (1906). Entre las primeras revisiones deben citarse la de Goddard (1911), la de Yerkes (Baltimore, 1915) y, sobre todo, la de Stanford, *The measurement of the intelligence* (1916).

A la escala de la inteligencia de Binet le siguen la primera escala objetiva de escritura de Thorndike (1918), las de Ayres de escritura (1912) y ortografía (1915), y la de dibujo del mismo Thorndike (1913).

En plena guerra mundial, los tests de inteligencia de Binet-Simon conocen un éxito inesperado. Se propagan con rapidez y aparecen otros análogos. Se introducen en el ejército americano debido a la facilidad para poder aplicarlos colectivamente. Otis aplica los tests colectivos a cuestiones de psicología pedagógica y Yerkes, con psicólogos de Harvard, elabora los *Army Alpha Tests* (1917) para el uso con grupos, mientras Fryer (1922) y otros aplican los datos a los grupos ocupacionales para la orientación profesional y la selección de personal. El *O'Rourke Mechanical Aptitude Test* fue uno de los resultados directos de este trabajo. De hecho, los orientadores se veían estimulados por los datos del *Army Alpha Test* para realizar estudios con diferentes empleados, normalmente con objeto de seleccionar personal.

Veinte años más tarde, la Segunda Guerra Mundial dio un mayor ímpetu al desarrollo de los tests de aptitudes. El *Army General Classification Test* reemplaza al *Army Alpha*. Se desarrollan las normas para los distintos puestos militares, aumentando los métodos de clasificación del personal. También al comienzo de los años veinte se construye el *Minnesota Mechanical Abilities Project* (Paterson y otros, 1930), concebido como un test de aptitudes que puede ayudar en la asimilación de los inmigrantes europeos en Norteamérica. En 1931 se funda el *Minnesota Employment Stabilization Research Institute* (MESRI), cuya finalidad es el desarrollo de tests psicológicos y métodos para evaluar las aptitudes y los intereses de los desempleados, y estudiar su potencial reeducador. A partir de 1930, la estadística y las técnicas psicométricas se desarrollarán ampliamente.

Emergencia de la corriente de la salud mental

El concepto de salud mental es controvertido; está basado en la premisa filosófica de la dualidad cuerpo-mente. De este modo, el concepto de salud mental es análogo al de salud física en medicina. Como indican Felner y otros (1983) si la medicina física es responsable de las enfermedades del cuerpo, la medicina mental lo es de las enfermedades de la mente.

En la corriente de la salud mental se suelen distinguir tres grandes revoluciones. La primera surge a finales del s. XVIII, cuando Pinel remueve las

cadenas del enfermo mental en París (Stauloup, 1983) y continúa con los trabajos de Beers que culminan en la publicación de su obra *A mind that found itself* (1908). En este libro Beers documenta sus experiencias personales con los enfermos mentales del hospital y las condiciones infrahumanas en que estaban. Beers ayudará a fundar en 1909 el *National Committee for Mental Hygiene*; sin embargo, sus aportaciones no supusieron ningún avance teórico sobre las disfunciones mentales.

La segunda revolución es la protagonizada por Freud (1856–1939) con su psicología psicodinámica. Su atención se centra en un rango más concreto de desórdenes psicológicos, especialmente en la neurosis. Aunque su impacto fue grande y extendió los horizontes de la salud mental, no altera básicamente el planteamiento anterior: pretende rescatar, a través de las técnicas de ensayo y error, a los enfermos psíquicos y aminorarles sus problemas emocionales.

Ahora bien, la amplia problemática de la salud mental estaba atendida exclusivamente por psiquiatras. Un paso decisivo para que las disfunciones emocionales fueran tratadas por psicólogos y orientadores se dio con la vuelta a casa de los veteranos de la Segunda Guerra Mundial. En efecto, como indica Pepinsky (1984), la Administración de los veteranos estableció formalmente en 1952 un nuevo puesto para los orientadores psicológicos (*counseling psychologist*) con el fin de ayudar a los veteranos con disfunciones emocionales a vivir fuera del hospital y tener un empleo.

No obstante, siguió sin existir un consenso respecto a la definición de salud mental. Una concepción clásica es la de Jahoda (1950), para quien la persona sana mentalmente es aquella que demuestra una consistencia considerable en su personalidad y percibe su yo y el mundo de un modo realista. Tal persona funciona afectivamente sin presionar a los otros. En 1957, Shoben extiende los procesos de autosuficiencia hacia la responsabilidad social y el compromiso. Se sigue asumiendo, sin embargo, que el lugar de funcionamiento está dentro del sujeto y es independiente del ambiente, asunción que no se mantiene en el concepto de salud física.

Como indican Caplan y Nelson (1973) las nociones de salud y enfermedad mental centradas en la persona son contraproducentes, porque enfocan la atención lejos de la fuente de dificultad y sostiene una filosofía de la culpabilidad de la persona, situando la responsabilidad de los poderes sociales en las mismas víctimas de estos problemas. La desventaja de estos modelos de salud mental es que radican en juicios de valor y tienden a ver el funcionamiento del ser humano sólo desde una perspectiva intrapsíquica. El cambio desde un enfoque intrapsíquico a otro interaccional supone la tercera revolución del movimiento de la salud mental, que dará lugar al concepto actual de prevención primaria como una de las características de la orientación educativa y que se analizará más adelante.

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS SERVICIOS INSTITUCIONALIZADOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Inicios de la Orientación Educativa en los Estados Unidos

La Orientación Profesional como reforma social

Hay que situar los inicios de la orientación educativa en el contexto de diversas fuerzas sociales que juegan un importante papel en la sociedad americana del s. XX. Brewer (1942) identifica cuatro condiciones que influyen en la emergencia de la orientación: la diversificación del trabajo, el desarrollo de la tecnología industrial, el impacto de los principios democráticos sobre las escuelas y la expansión de los programas de educación profesional. Son tiempos de fuertes reformas sociales; existen en los Estados Unidos de entonces problemas de alfabetización, de desempleo y de entrenamiento profesional. Entre las preocupaciones sociales comunes están las condiciones deprimentes de las barriadas, la explotación de los jóvenes de los suburbios en las industrias y los problemas de los niños con privación cultural.

El alumnado de las escuelas secundarias es el segmento de la población que reclama más la atención de los reformadores sociales. La escasez de oportunidades de empleo para los jóvenes en las áreas urbanas y la extensión de la educación obligatoria incrementa el número de alumnos en estas escuelas. Sin embargo, el aumento en la duración de la escolaridad no va acompañado del establecimiento de un currículum nuevo que se haga cargo de las necesidades de los estudiantes y de sus problemas en la transición de la escuela al trabajo. A pesar de que la legislación exigió que los alumnos permanecieran en las escuelas para obtener un diploma, muchos la abandonaban a los 14 años con el fin de buscar trabajo.

Aunque muchas de las escuelas norteamericanas de los primeros años del s. XX habían tomado conciencia de la urgente necesidad de orientación de sus alumnos, la implantación de los servicios de orientación no era aún una realidad. Parsons, un ingeniero que se dedica a las leyes y a la política, centra su atención en los problemas sociales y especialmente en el mundo laboral. Es en este contexto en el que se funda en 1905 el *Breadwinnet Institute* de Boston. Activamente preocupado por las desigualdades sociales, Parsons rechaza el darwinismo social, entonces dominante, y defiende una concepción humana del trabajo basada en la filosofía del mutualismo, en la que el trabajo encaja con el hombre. Dándose cuenta de que la rigidez académica en las escuelas era la causa de los abandonos escolares, establece el *Vocational Bureau* con el fin de proporcionar orientación profesional a estos jóvenes.

Dentro de su plan de orientación profesional ofrece tres puntos fundamentales de lo que él denomina el «verdadero razonamiento» de la orientación. Según éste, el orientador debe ayudar al orientado a:

- a) Autoanalizar sus necesidades y aptitudes.
- b) Proporcionarle la información requerida acerca de las diversas ocupaciones.
- c) Adaptar la información que el orientado tiene de sí mismo con las ocupaciones.

Parsons fue el primer director del *Vocational Bureau* de Boston y orientó personalmente a más de ochenta jóvenes. Sus ideas sobre este nuevo campo de la orientación las plasma en su obra póstuma *Choosing a Vocation*, publicada en 1909. Después de su muerte en 1908 el foco de la actividad del *Vocational Bureau* evolucionará hacia la formación de los profesores del área de Boston que habían sido designados como orientadores. En 1917 fue absorbida por la División de Educación de la Universidad de Harvard y se transformó en un Departamento de Orientación Profesional dependiente de la Universidad.

Con objetivos similares de realizar una reforma social a través de la formación profesional se crea la *National Society for the Promotion of Industrial Education* (NSPIE). Stephens (1970) señala la enorme influencia que sobre la política educativa y sobre la orientación profesional ejerce esta fundación entre 1907 y 1917. Aunque los directivos de la NSPIE abogan por el desarrollo de la educación profesional apoyando el cambio de la legislación y realizando estudios de campo para identificar las áreas que necesitan reformar, muchos de ellos consideran urgente que las escuelas implanten programas de orientación para ayudar a los estudiantes en la elección de sus estudios. La primera conferencia nacional dedicada a la orientación profesional se celebra inmediatamente antes del cuarto congreso anual de la NSPIE en Boston en 1910. Los siguientes congresos de orientación profesional tienen lugar en 1911 en Nueva York y en 1912 en Filadelfia. En la convención celebrada en *Grand Rapids*, Michigan, en 1913, se estableció definitivamente la *National Vocation and Guidance Association* (NVGA). Aunque los miembros de la NVGA enfatizaban los aspectos de la orientación vocacional, muchos de ellos reconocen que el campo de la orientación es más amplio. Así, en 1912, al establecer los principios de la Asociación, se escribe:

«A la orientación profesional se la define y describe como un aspecto de la orientación. Otros aspectos, tales como estos conectados con la vida ética, la salud, la diversión, la ciudadanía y el hogar deben ser proporcionados definitivamente en los programas de nuestras escuelas. La orientación profesional está íntimamente relacionada con otras formas de orientación para desarrollar la vida completa del individuo» (Norris, 1954).

Sin embargo, esta amplitud de enfoque no persistió en la Asociación y sus actividades sólo se centraron en la orientación profesional, sin relacionarse con los otros aspectos de la orientación. Preocupaciones de este tipo provocaron varios intentos de transformar la NVGA en una asociación de orientación general. Tras estos intentos fallidos, surge en 1941 una nueva organización

llamada *National Guidance Association*, una de las precursoras de la *American Personnel and Guidance Association* (APGA; 1952), hoy denominada *American Association for Counseling and Development*.

La Orientación en las instituciones escolares

Hasta ahora los diversos antecedentes históricos expuestos han empleado la orientación como un movimiento extraescolar. Aunque Parsons, por ejemplo, orienta a los alumnos de secundaria e influye en la práctica de la orientación escolar, él nunca trabajó como orientador en una escuela, ni dirige un programa de orientación dentro de un centro educativo. Los pioneros de la orientación en la escuela son Davis, Wheatley y Weaver.

Varios años antes de que Parsons cree el *Vocational Bureau* en Boston, Davis inicia su actividad orientadora con los estudiantes de la *Central High School* de Detroit (Michigan). Entre 1898 y 1907, Davis atiende los problemas profesionales y sociales de sus alumnos e introduce por primera vez un programa de orientación dentro del currículum escolar. En concreto, se dedica una hora semanal al desarrollo moral y a la información profesional (Miller, 1971). Al ser propuesto como director de *Grand Rapids*, crea un servicio centralizado de orientación para todas las escuelas.

Wheatley trabajaba como superintendente de las escuelas de Middletown; será el primero en diseñar un curso de información ocupacional que comienza a impartirse en 1908. En cuanto a Weaver, director de una escuela de secundaria en Brooklyn (Nueva York), establece en 1904 los servicios de orientación. Su atención se centró en la ayuda económica a los estudiantes que tenían que abandonar la escuela para encontrar un trabajo; a través de los servicios de orientación encuentra para estos alumnos diversos trabajos que pueden llevar a cabo fuera del horario escolar, los sábados o durante el verano. En 1906 publica un folleto titulado *Choosing a Career*, con el que pretende ayudar a los alumnos en su elección vocacional. La idea de un comité de ayuda al estudiante se extiende a otras escuelas de Nueva York y se crea un comité formado por un representante de cada escuela. Es, sin embargo, en Boston donde, hacia 1915, las escuelas públicas llegan a tener uno de los sistemas de orientación más extendido de la época.

Según Bedgord (1948), cuando estalló la Primera Guerra Mundial más de 50 escuelas norteamericanas de secundaria habían iniciado programas de orientación vocacional. En 1914, las ciudades de Cincinnati, Minneapolis, Oakland y Lincoln han instalado departamentos permanentes de orientación.

El año 1920 suele tomarse como punto de partida en el desarrollo de la orientación en las escuelas hasta alcanzar su estatus actual, como campo profesional y con diversos programas para los estudiantes. De este modo, aparece en primer lugar la figura del profesor que dedica ciertas horas al día

o a la semana a la función orientadora, sustituido más adelante por un orientador con dedicación a tiempo completo; esta última situación se generalizó hacia 1940. Las actividades de los orientadores escolares durante los años treinta y la Segunda Guerra Mundial se centran sobre todo en la orientación escolar y profesional, haciendo hincapié en las técnicas exploratorias y el diagnóstico, y en menor grado en ayudar a los alumnos con problemas y necesidades especiales.

Más adelante se desarrollará la idea de que el orientador debía ocuparse de los problemas de disciplina; es percibido entonces como un agente de corrección de conductas e imposición de castigos más que como un sujeto interesado en el desarrollo positivo de los alumnos. Será alrededor de 1950 cuando a la orientación disciplinar, en el sentido de rehabilitación educativa y aprendizaje social, se le asigna un sentido constructivo y positivo, aunque los orientadores continúan dedicando parte de su tiempo a los problemas de conducta.

La obra de Rogers, *Counseling and Psychotherapy*, publicada en 1942, tiene una honda repercusión en los orientadores escolares. Por desgracia, muchos de ellos adoptan los modelos del *counseling* y la psicoterapia sin la preparación necesaria; en cualquier caso los efectos de la obra de Rogers fueron beneficiosos al hacer conscientes a los orientadores educativos de los problemas emocionales y los componentes motivacionales de su actividad. Aunque muchos orientadores educativos rechazan la idea de aplicar la psicoterapia, sí reconocen la importancia de que sus orientados adquieran la auto-comprensión, autoaceptación y responsabilidad de su propia vida emocional como uno de los objetivos de la orientación educativa y vocacional.

Alrededor de los años 50, en el contexto de la preocupación americana por el liderazgo del espacio frente a la Unión Soviética, se genera un gran interés por la educación de los estudiantes superdotados. Entre otras acciones gubernamentales cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación, se publica la *National Defense Education Act* de 1958, que proporcionó ayuda financiera a los servicios de orientación para superdotados. Este hecho provocará cierta oposición por parte de los orientadores, que consideran que su función es atender a todos los alumnos y no dar preferencia a los superdotados.

En los años 60 se produce un nuevo giro en la orientación en las escuelas. Se inicia el programa de lucha contra la pobreza; en consecuencia, la orientación ha de centrarse en las necesidades de los alumnos con desventajas, en los estudiantes que abandonan la escuela y en los grupos étnicos minoritarios. Así, se diseñan programas para los que sufren privación cultural y económica.

Es importante mencionar, para finalizar este apartado, la fundación en 1952 de la *American School Counselor Association* y sus dos órganos de expresión: *The School Counselor* y la *Personnel and Guidance Journal*.

Origen y evolución de la Orientación en Europa y otros países

La orientación en Europa surge, al igual que en Estados Unidos, en los primeros años del s. XX ligada al mundo laboral, como orientación profesional, con independencia en sus comienzos de la práctica educativa. Existen, sin embargo, dos diferencias importantes con respecto al inicio de la orientación en Norteamérica (Bisquerra, 1998):

- diferencias terminológicas, como el hecho de utilizar el concepto de «orientación profesional» frente al estadounidense de «orientación vocacional», y
- el carácter estatal de la orientación europea desde sus orígenes, debido a la política centralizada de los estados europeos, en contraposición con la iniciativa privada norteamericana.

Alemania, Bélgica, Francia, Reino Unido y España pueden señalarse como los países pioneros en el desarrollo de las primeras actuaciones orientadoras. A continuación describiremos brevemente las aportaciones iniciales de dichos países en cuanto a la creación de servicios y a la promulgación de disposiciones legislativas en materia de orientación, deteniéndonos con más detalle en el caso español.

Los primeros servicios de orientación en Alemania surgen en Berlín, en 1898, como «Servicio de Información», y en Munich, en 1902, bajo la denominación de «Oficina de Información Profesional». A principios del s. XX destaca la figura de Munsterberg en psicología industrial, así como importantes contribuciones de diversos autores en psicología experimental. Tras un periodo de retroceso bajo el mandato de Hitler, a partir del final de la Segunda Guerra Mundial se han dado avances importantes con el impulso del Ministerio de Trabajo y la cooperación de universidades y otros centros de educación superior. A partir de 1970, con la promulgación del Plan General de Educación, la orientación se incluye en el currículum escolar bajo la responsabilidad del profesor, que dedicará cinco horas semanales a la orientación en grupo, mientras el orientador se ocupa de los casos individuales.

Bélgica es considerado como el país pionero en orientación en el ámbito de nuestro continente: en 1899 se funda allí el primer Instituto de Psicología Pedagógica de Europa, y en 1912 el primer Servicio de Orientación Profesional europeo. Los actuales centros de psico-socio-medicina son herederos de los pioneros que funcionaban ya antes de la Primera Guerra Mundial. Así mismo, en 1936, aparece la primera legislación sobre organización y funcionamiento de las Oficinas de Orientación Escolar y Profesional.

La primera Oficina de Información y Orientación de Francia se crea en 1912. En 1928 aparece el Instituto Nacional de Estudio del Trabajo y de la Orientación Escolar y Profesional (INOP). Destaca la figura de su fundador, Piéron, autor de uno de los grandes clásicos franceses en psicología diferencial

(1949), defensor de los métodos psicométricos y de la utilización de test de aptitudes en el asesoramiento vocacional. A partir de 1951 la orientación se incluye dentro de la enseñanza secundaria, y se crean los Centros de Orientación Escolar y Profesional.

En Reino Unido, el comienzo de los servicios de orientación puede fecharse en 1909, con la creación de los *Juvenile Advisory Committes*. En 1910 se promulga la Ley sobre Orientación Profesional, que otorga a las instituciones educativas un papel crucial en la inserción profesional. A lo largo de los años 20 y 30 el ya desaparecido *National Institute for Industrial Psychology* (NIIP) realizará una importante labor en investigación y práctica, liderado sucesivamente por Earle, Myers y Burt. Esta labor será continuada por Rodger (1952), que desarrolla el «*Seven-Point Plan*» para el asesoramiento vocacional. Entre 1950 y 1960 se produce un gran desarrollo de los servicios de orientación escolar, tanto internos como externos a los centros.

Podemos citar también importantes aportaciones procedentes de otros países del entorno europeo. En Suiza, las universidades de Lausana, Ginebra, Neuchatel y Zurich han sido líderes en el desarrollo de tests y materiales para la orientación. Destaca especialmente la figura de Claparède, de origen suizo, fundador de la *Asociación Internacional de Psicología Aplicada* en los años 20 y defensor de la «psicotecnología» y los métodos psicométricos.

Los orígenes de la psicología vocacional en Italia se remontan también al primer cuarto del s. XX. En el afianzamiento de esta disciplina en el país jugó un importante papel el *Centro para la Organización Científica del Trabajo*, dirigido tras la Segunda Guerra Mundial por Ponzio, de la Universidad de Roma.

En los países de Europa del Este, la política soviética de adoctrinamiento supuso un fuerte freno al avance de la orientación. Sin embargo, tras la muerte de Stalin, algunos países comienzan a desarrollar cierta actividad. En Polonia, Chojnowski elabora ya en 1958 inventarios de aptitudes, intereses y personalidades en el Laboratorio Psicométrico de la Academia de Ciencias Polacas. Kosco, director del Instituto de Psicología Vocacional de la Universidad Comenius de Bratislava, en Checoslovaquia, dirige un programa de investigación sobre diferencias individuales en relación con el desarrollo de la carrera. En la antigua Yugoslavia, los Ministerios de Trabajo de los diferentes países mantienen programas activos de orientación profesional. En investigación destaca la figura de Bujas, de la Universidad de Zagreb, seguidor del método cuantitativo.

La constitución de la *Comunidad Económica Europea* en 1957 marca un hito en la evolución histórica de los países miembro. Pese a que en sus inicios los asuntos educativos y culturales ceden terreno a los económicos y políticos, a partir de los años 60 comienzan también a desarrollarse textos y acciones en relación con la formación y la orientación.

La educación de los ciudadanos es competencia de cada Estado miembro; sin embargo, existen diversas medidas comunitarias cuyo objetivo es promover y reforzar las acciones de los Estados. Por otra parte, con la apertura de fronteras y la consiguiente movilidad de estudiantes y profesionales se hace especialmente necesaria la intervención de la Comunidad en materia educativa y profesional.

En este contexto, podemos citar la *Decisión del Consejo* de abril de 1963, que establece los principios generales de una política común de formación profesional. El tercero de estos principios otorga especial importancia al establecimiento de un sistema permanente de orientación y asesoramiento profesional para jóvenes y adultos basado en el conocimiento de las aptitudes individuales, de los medios de formación existentes y de las posibilidades de empleo. Deben procurarse las condiciones para que toda persona tenga libre acceso a dicho sistema, ya sea antes de elegir su profesión, durante su formación profesional, e incluso a lo largo de toda su vida activa. Se hace también hincapié en la necesidad de prestar atención particular a los problemas propios de categorías de personas especiales, y que se concretan en los colectivos de jóvenes, mujeres, minusválidos y emigrantes.

En 1966, la Comisión publica una *Recomendación sobre Orientación Profesional*; la orientación se define como actividad que abarca la información y el consejo, en el ámbito escolar y profesional, para facilitar la preparación y adaptación profesional de los trabajadores a lo largo de su carrera laboral e insta a los Estados miembros a:

- Fomentar el desarrollo de actividades de orientación profesional para jóvenes y adultos.
- Adaptar las estructuras de los servicios de orientación profesional a las necesidades de sus ciudadanos.
- Garantizar una mayor continuidad de la acción de orientación, reforzando la cooperación entre los servicios de educación, formación y empleo, y entre las actividades de orientación entre sí.
- Reforzar la colaboración a nivel comunitario (Watts y otros, 1993).

En general, las iniciativas de orientación formuladas por la Comisión han figurado en el capítulo de la Formación Profesional. Con la ratificación, en 1992, del Tratado de la Unión Europea, que otorga poderes a la Comisión en el campo de la enseñanza en general, el ámbito de la intervención comunitaria en materia de orientación ha quedado ampliado.

La influencia estadounidense se ha dejado sentir especialmente en los países asiáticos; Japón, a partir de la Segunda Guerra Mundial, se nutre de las traducciones y adaptaciones de test norteamericanos. Así mismo, los trabajos de Fujimoto fomentan el interés en el desarrollo de la carrera. Más recientemente, el Instituto de Investigación Vocacional ha proporcionado

una base autónoma para el desarrollo de teorías y herramientas autóctonas. Otros países asiáticos, como Filipinas, Corea del sur, Malasia o India, han protagonizado un lento progreso de la disciplina debido a los problemas económicos, las diferencias culturales y el fuerte índice de analfabetismo.

No podemos dejar de mencionar la evolución de la orientación en otros países también afines al ámbito estadounidense, como Australia y Canadá. El Instituto Australiano para la Investigación Educativa trabaja en el desarrollo de tests para la orientación educativa y profesional. Tanto desde los ministerios de Educación y Trabajo, como desde las universidades y centros de investigación, se llevan a cabo proyectos de investigación sobre diferencias individuales relacionadas con la elección y el éxito profesionales. En Canadá destaca la figura de Conger, director de la Comisión de Empleo e Inmigración, que inició un innovador programa de investigación y desarrollo inspirado en el éxito del GATB (*General Aptitude Test Battery*, 1947) y el DOT (*Dictionary of Occupational Titles*, 1949) en Estados Unidos.

Israel ha llevado a cabo desde su fundación una labor muy activa en el campo de la psicología vocacional. En investigación han sido pioneras las universidades de Tel Aviv y Hebrón; el Servicio de Orientación Vocacional *Haddassah* de Jerusalén ha contribuido grandemente al desarrollo de tests y programas, además de su aportación práctica en asesoramiento vocacional y selección de personal.

En Latinoamérica la inestabilidad política, con bruscos y continuos cambios en las prácticas gubernamentales, han condicionado el avance irregular y esporádico de la orientación en estos países.

Los orígenes de la Orientación Educativa en España

Siguiendo al profesor Benavent (1996, 2000), podemos distinguir cuatro periodos en la Historia de la Orientación Educativa en España:

1. El inicial, hasta el comienzo de la guerra civil.
2. Desde el final de la guerra hasta la constitución de los Institutos Provinciales de Psicología Aplicada y Psicotecnia.
3. Desde el Reglamento de los Institutos Provinciales de Psicología Aplicada y Psicotecnia a la Ley General de la Reforma Educativa.
4. De la organización del Servicio Provincial de Orientación Escolar y Vocacional a la implantación de la LOGSE.

En este apartado sólo se trata de los inicios de la Orientación Educativa en las instituciones escolares hasta el comienzo de la guerra civil.

Suele considerarse el 1902 como el año que marca el inicio de la orientación educativa en España; es entonces cuando se crea, dentro del Museo

Pedagógico Nacional dirigido por Cossío, el primer laboratorio de Pedagogía Experimental, donde Santamaría, Martí Navarro y Flores, entre otros, realizan los primeros trabajos psicopedagógicos con escolares. En 1913 se inicia la *Inspección Médico-Escolar* y se amplía el campo de la orientación hacia el diagnóstico temprano. Un paso decisivo en el desarrollo de la orientación fue la creación del *Instituto Nacional de Psicopedagogía Aplicada y Psicotecnia* de Barcelona, en 1915.

Partiendo de la existencia de la sección de Orientación Profesional del Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos de Trabajo (IRPIT), que llevaba algo más de un año en funcionamiento, se creó, en virtud de lo dispuesto en el art. 59 del Estatuto de Enseñanza Industrial del 31 de octubre de 1924, el *Instituto de Orientación y Selección Profesional* de Madrid. El Instituto, dirigido por el ingeniero Madariaga, contó con la colaboración de un equipo integrado por Melián, médico; Rodrigo, maestra superior y diplomada en el Instituto J. J. Rousseau; Mallart, maestro y psicotécnico procedente del Instituto de Barcelona, formado en Ginebra y Berlín; y Germain, médico neurólogo que trabajaba en el cercano Sanatorio del Dr. Lafora, en Carabanchel. Contaba con una oficina de información, un gabinete médico y un laboratorio psicotécnico, y se inspiraba en los principios doctrinales de la psicotecnia europea del momento, contenidos en la obra de Claparède, *L'Orientation Professionnelle* (1922).

El profesor Benavent (1996), distingue cuatro periodos en la vida del Instituto:

- a) Periodo inicial, desde su creación, en 1924, hasta su reconocimiento oficial como *Instituto de Orientación y Selección Profesional*.
- b) Periodo de consolidación, desde 1927 hasta que por una Real Orden de julio de 1930 pasa a denominarse *Instituto Psicotécnico de Madrid*.
- c) Periodo del Instituto Psicotécnico de Madrid, desde 1930 hasta 1934, año en que por Decreto de 22 de marzo se reorganiza y se transforma en *Instituto Nacional de Psicotecnia*.
- d) Periodo del Instituto Nacional de Psicotecnia, desde 1934 a 1939, año en que finaliza la guerra.

Desde sus inicios, el Instituto se preocupa por los problemas educativos, tanto de los alumnos de las escuelas públicas de Madrid (Mallart, 1922), como de los jóvenes sujetos a tutela social (Mallart, 1926), estableciendo contactos frecuentes con sus maestros. Fruto de este interés y colaboración fue, por ejemplo, el curso de «Técnica Psicopedagógica» que impartieron en 1923, en el Museo Pedagógico Nacional, Rodrigo y Rosselló.

A partir de 1924, y hasta 1929, se publica bajo la dirección de Madariaga el anuario titulado *Memorias del Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del Trabajo*, que recoge las actividades llevadas a cabo durante esos años.

Así mismo, se proyecta su actividad con la participación en congresos nacionales e internacionales, tales como el *X Congreso Internacional de la Información en la Sección de Orientación Profesional y la Protección del Niño* (Madrid, 1926), el *Congreso de la Sociedad de Estudios Vascos en la Sección de Orientación Profesional* (Vitoria, 1926) y el *I Congreso Internacional de Orientación Profesional Femenina* (Burdeos, 1926).

Junto a las actividades de formación de especialistas y la orientación y selección del personal, el Instituto realiza una rigurosa labor investigadora en diversos temas: la inteligencia (Germain y Rodrigo, 1930); selección de superdotados (Relea y Vega, 1928, y Mallart, 1931); la prevención de accidentes laborales (Mallart, 1927); el examen de las aptitudes (Germain y Rodrigo, 1930) y los problemas de la fatiga industrial (Melián, 1928).

El periodo de consolidación, que Benavent denomina también periodo legalista, se inicia en 1927 con la aparición de la primera normativa oficial que institucionaliza la orientación, el Real Decreto de 31 de octubre mediante el cual se aprueba el *Estatuto de Enseñanza Industrial*, y finaliza en 1933, año en que se celebra en San Sebastián el *II Congreso Internacional de Orientación Profesional*.

La nueva denominación como *Instituto Psicotécnico de Madrid*, a partir de 1930, no supone una variación sustancial en su organización ni en su estructura. A principios de 1932 Germain, anteriormente Jefe del Laboratorio Psicotécnico, sustituye a Madariaga como Director. El Instituto continúa prestando asesoramiento técnico en la selección y orientación profesional de los inválidos del trabajo, e igualmente sigue con su labor de elaboración, revisión y edición de tests, como la batería de tests para la selección de superdotados (Germain y Rodrigo, 1930), que tuvo una inmediata aplicación en la selección de los becarios de distintos organismos y empresas, tanto públicas como privadas. Se publican, así mismo, monografías e investigaciones sobre Organización Científica del Trabajo, Orientación y Selección profesional, y Psicotecnia.

Es a comienzos de 1934 cuando el Instituto sufre una reestructuración, convirtiéndose en *Instituto Nacional de Psicotecnia*, pasando a depender de la Dirección General de Enseñanza Profesional y Técnica del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, aunque con personalidad jurídica propia, autonomía económica e independencia para el desarrollo de sus funciones. Hasta su cierre en 1936, continuará con sus trabajos de investigación, análisis y adaptación de nuevos tests de aptitudes, selección de personal, orientación profesional, exámenes individuales y colectivos, apoyo psicotécnico al IRPIT, y selección y posterior orientación de los alumnos de las dos Escuelas de Orientación Profesional y Preaprendizaje de Madrid. El Decreto de 1935 amplía las funciones del Instituto, reorganiza la red nacional de oficinas, subsecretarías de Orientación y Selección Profesional, incorpora el Servicio de Pensiones para los obreros y crea la Escuela Central de Preaprendizaje y Orientación Profesional.

COMENTARIOS FINALES

Hemos examinado el origen y la evolución histórica de la Orientación Educativa, realizando una revisión de los acontecimientos que inciden en el surgimiento y posterior desarrollo de la orientación: a nivel teórico, la influencia del positivismo y de la metodología experimental, el desarrollo de las técnicas estadísticas y psicométricas y la emergencia de la corriente de la salud mental; por otra parte, los movimientos sociales de reforma que culminan con la implantación de la orientación en las escuelas. También hemos analizado los orígenes de la Orientación Educativa en Estados Unidos, Europa y otros países, deteniéndonos con mayor detalle en los inicios de la Orientación en España.

En el siguiente tema nos acercaremos al concepto de orientación a través del análisis de su origen y de su relación con otras profesiones de ayuda, como el asesoramiento clínico y el consejo psicoterapéutico.

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

1. Describa brevemente las corrientes de pensamiento filosófico y científico que influyeron en el surgimiento de la orientación educativa como disciplina científica.
2. Enumere las condiciones que, según Brewer, influyen en la emergencia de la práctica orientadora.
3. Resuma las aportaciones de Parsons a la orientación profesional como reforma social.
4. Describa y compare las similitudes y diferencias entre Estados Unidos y el contexto europeo en el inicio de la orientación educativa.
5. Enumere y analice las principales actuaciones de la Unión Europea en materia de orientación.
6. Indique los periodos que marcan la evolución del Instituto de Orientación y Selección Profesional de Madrid.

SOLUCIONES A LOS EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

1. El establecimiento de la orientación educativa como disciplina científica tiene sus antecedentes en ciertas corrientes de pensamiento filosófico y científico surgidas en el s. XIX, principalmente:

- El Positivismo de Comte, con su metodología científico-experimental. Debido a su influencia, todas las disciplinas pretenden adquirir un carácter científico y realizar investigaciones sistemáticas y controladas, lo cual condiciona el surgimiento de la medicina científica y la psicología experimental.
- El desarrollo de la estadística como método general de investigación aplicable a cualquier ciencia experimental, y la consecuente aplicación de las técnicas estadísticas y psicométricas a la educación mediante el desarrollo de tests.
- La emergencia de la corriente de la salud mental, que evolucionará desde el enfoque intrapsíquico original a un enfoque interaccional, dando lugar al concepto de prevención primaria como una de las características de la orientación educativa.

2. Brewer (1942) identifica cuatro condiciones que influyen en la emergencia de la orientación educativa y profesional a principios del s. XX en los Estados Unidos:

- la diversificación del trabajo,
- el desarrollo de la tecnología industrial,
- el impacto de los principios democráticos sobre las escuelas, y
- la expansión de los programas de educación profesional.

3. Parsons, en el contexto de la atención a los problemas sociales y especialmente al mundo laboral, funda en 1905 el *Breadwinnet Institute* de Boston. Defiende una concepción humana del trabajo basada en la filosofía del mutualismo, en la que el trabajo encaja con el hombre. Dándose cuenta de que la rigidez académica en las escuelas era la causa de los abandonos escolares, establece el *Vocational Bureau* con el fin de proporcionar orientación profesional a estos jóvenes.

Dentro de su plan de orientación profesional ofrece tres puntos fundamentales de lo que él denomina el «verdadero razonamiento» de la orientación. Según éste, el orientador debe ayudar al orientado a:

- Autoanalizar sus necesidades y aptitudes.
- Proporcionarle la información requerida acerca de las diversas ocupaciones.
- Adaptar la información que el orientado tiene de sí mismo con las ocupaciones.

Sus ideas sobre este nuevo campo de la orientación las plasma en su obra póstuma *Choosing a Vocation*, publicada en 1909.

4. La orientación en Europa surge, al igual que en Estados Unidos, en los primeros años del s. XX ligada al mundo laboral, como orientación profesional. Existen, sin embargo, dos diferencias importantes con respecto al inicio de la orientación en Norteamérica (Bisquerra, 1998):
 - diferencias terminológicas, como el hecho de utilizar el concepto de «orientación profesional» frente al estadounidense de «orientación vocacional», y
 - el carácter estatal de la orientación europea desde sus orígenes, debido a la política centralizada de los estados europeos, en contraposición con la iniciativa privada norteamericana.
5. Las actuaciones principales de la Unión Europea en materia de orientación pueden resumirse en dos:
 - La *Decisión del Consejo* de abril de 1963, establece los principios generales de una política común de formación profesional. El tercero de estos principios otorga especial importancia al establecimiento de un sistema permanente de orientación y asesoramiento profesional para jóvenes y adultos basado en el conocimiento de las aptitudes individuales, de los medios de formación existentes y de las posibilidades de empleo. Deben procurarse las condiciones para que toda persona tenga libre acceso a dicho sistema, ya sea antes de elegir su profesión, durante su formación profesional, e incluso a lo largo de toda su vida activa. Se hace también hincapié en la necesidad de prestar atención particular a los problemas propios de categorías de personas especiales, y que se concretan en los colectivos de jóvenes, mujeres, minusválidos y emigrantes.
 - La *Recomendación sobre Orientación Profesional*, publicada por la Comisión en 1966; la orientación se define como actividad que abarca la información y el consejo, en el ámbito escolar y profesional, para facilitar la preparación y adaptación profesional de los trabajadores a lo largo de su carrera laboral e insta a los Estados miembros a:
 - Fomentar el desarrollo de actividades de orientación profesional para jóvenes y adultos.
 - Adaptar las estructuras de los servicios de orientación profesional a las necesidades de sus ciudadanos.
 - Garantizar una mayor continuidad de la acción de orientación, reforzando la cooperación entre los servicios de educación, formación y empleo, y entre las actividades de orientación entre sí.
 - Reforzar la colaboración a nivel comunitario.

6. El profesor Benavent (1996), distingue cuatro periodos en la vida del Instituto:
1. Periodo inicial, desde su creación, en 1924, hasta su reconocimiento oficial como *Instituto de Orientación y Selección Profesional*.
 2. Periodo de consolidación, desde 1927 hasta que por una Real Orden de julio de 1930 pasa a denominarse *Instituto Psicotécnico de Madrid*.
 3. Periodo del Instituto Psicotécnico de Madrid, desde 1930 hasta 1934, año en que por Decreto de 22 de marzo se reorganiza y se transforma en *Instituto Nacional de Psicotecnia*.
 4. Periodo del Instituto Nacional de Psicotecnia, desde 1934 a 1939, año en que finaliza la guerra.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- BENAVENT, J. A. (1996). *La Orientación Psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta 1939*. Vol. I. Valencia: Promolibro.
- (2000). *La Orientación Psicopedagógica en España. Desde 1939 hasta la Ley General de Educación de 1970*. Vol. II. Valencia: Promolibro.
- REPETTO, E. y otros (2000). *Tareas y formación de los orientadores en la Unión Europea*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

